

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан историко-филологического  
факультета  
Ягов О.В.  
(Подпись) (Фамилия, инициалы)  
« 20 » сентября 2013 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Б3 В11.11 «Современные средства оценивания результатов обучения в области иностранных языков»**

( индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки **050100 Педагогическое образование**

(код, наименование направления подготовки)

Профиль подготовки **Иностранный язык (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)**

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения **очная**

(очная, заочная, очно-заочная)

Пенза, 2013

### **1. Цели освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в области иностранных языков»**

Целью освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в области иностранных языков» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством основ использования современных средств, обеспечивающих эффективность и надежность оценки результатов обучения иностранному языку.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в области иностранных языков» относится к дисциплинам по выбору базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в области иностранных языков» студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины базовой части математического и естественнонаучного цикла «Информационные технологии», дисциплин базовой части профессионального цикла «Педагогика», «Психология», «Методика обучения иностранному языку», дисциплины вариативной части профессионального цикла «Практика устной и письменной речи», дисциплин по выбору психолого-педагогического цикла.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в области иностранных языков» необходимо для прохождения педагогической практики.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в области иностранных языков»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению: \_\_\_\_\_

| Коды компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                 | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | 2                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                         |
| ОК-9             | способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.                                                                                         | Знать:<br>- основные методические ресурсы глобальной компьютерной сети;                                                                                                                                   |
|                  |                                                                                                                                                          | Уметь:<br>- осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети.                                                                                                        |
| ОПК-2            | способен использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. | Знать:<br>- лингвистические, психологические закономерности межкультурной коммуникации и педагогические и методические закономерности формирования коммуникативной компетенции на разных этапах обучения. |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические и практические знания в ходе планирования и проведения как моделируемого так и реального урока иностранного языка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-2 | <p>готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>                                         | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и технологиями обучения иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> |
| ПК-3 | <p>способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-4 | <p>способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>                                                                                                                   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности информационной среды образовательного учреждения (региона, области, страны);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в учебном процессе информационные образовательные ресурсы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессионально-ориентированных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                 |                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВПК-1 | способен решать задачи воспитания средствами учебного предмета. | Знать:<br>- психолого-педагогические основы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;                                                                 |
|       |                                                                 | Владеть:<br>- приемами и способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;                                                                          |
|       |                                                                 | Уметь:<br>- развивать личностные особенности обучающихся и воспитанников, осознанное отношение к профессиональной деятельности, стремление к самосовершенствованию. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в области иностранных языков»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>дисциплины (модуля)                          | Семестр | Недели семестра | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |        |                         |                         |                        |                                        |                                                | Формы текущего контроля<br>успеваемости<br>(по неделям семестра) |         |                          |              |                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--------------|----------------------------------------|
|          |                                                                                |         |                 | Аудиторная работа                                                                            |        |                         |                         | Самостоятельная работа |                                        |                                                | Активная<br>работа на<br>занятии                                 | Реферат | Доклад с<br>презентацией | тестирование | решение<br>профессиональ-<br>ных задач |
|          |                                                                                |         |                 | Всего                                                                                        | Лекция | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Всего                  | Подготовка к<br>аудиторным<br>занятиям | Реферат, доклад,<br>творческие<br>работы и др. |                                                                  |         |                          |              |                                        |
| 1.       | Раздел 1. Понятие о качестве образования                                       | 7       | 1-2             | 4                                                                                            | 2      |                         | 2                       | 4                      | 4                                      |                                                | 1-2                                                              |         |                          |              |                                        |
| 2.       | Раздел 2. Возникновение и развитие тестирования в России и за рубежом          | 7       | 3-4             | 4                                                                                            | 2      |                         | 2                       | 4                      | 2                                      | 2                                              | 3-4                                                              |         | 3-4                      |              |                                        |
| 3.       | Раздел 3. Понятие, сущность и классификации тестов и тестовых заданий          | 7       | 5-6             | 4                                                                                            | 2      |                         | 2                       | 4                      | 2                                      | 2                                              | 5-6                                                              |         | 5-6                      |              |                                        |
| 4.       | Раздел 4. Технология составления тестов                                        | 7       | 7-8             | 4                                                                                            | 2      |                         | 2                       | 4                      | 2                                      | 2                                              | 7-8                                                              |         |                          |              | 7-8                                    |
| 5.       | Раздел 5. Критерии качества тестовых результатов                               | 7       | 9-10            | 4                                                                                            | 2      |                         | 2                       | 4                      | 4                                      |                                                | 9-10                                                             |         |                          |              |                                        |
| 6.       | Раздел 6. Компьютерное тестирование                                            | 7       | 11-12           | 4                                                                                            | 2      |                         | 2                       | 4                      | 2                                      | 2                                              | 11-12                                                            | 9-10    |                          |              |                                        |
| 7.       | Раздел 7. Подготовка и проведение тестирования                                 | 7       | 13-14           | 4                                                                                            | 2      |                         | 2                       | 4                      | 2                                      | 2                                              | 13-14                                                            |         |                          |              | 13-14                                  |
| 8.       | Раздел 8. Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку                     | 7       | 15-16           | 4                                                                                            | 2      |                         | 2                       | 4                      | 2                                      | 2                                              | 15-16                                                            |         |                          | 15-16        |                                        |
| 9.       | Раздел 9. Содержание и структура международных тестов требования к подготовке. | 7       | 17-18           | 4                                                                                            | 2      |                         | 2                       | 4                      | 2                                      | 2                                              | 17-18                                                            |         |                          | 17-18        |                                        |
|          | Общая трудоемкость, в часах                                                    |         |                 | 36                                                                                           |        |                         |                         | 36                     | 22                                     | 14                                             | Промежуточная аттестация                                         |         |                          |              |                                        |
|          |                                                                                |         |                 |                                                                                              |        |                         |                         |                        |                                        |                                                | Форма                                                            | Семестр |                          |              |                                        |
|          |                                                                                |         |                 |                                                                                              |        |                         |                         |                        |                                        |                                                | Зачет                                                            | 7       |                          |              |                                        |
|          |                                                                                |         |                 |                                                                                              |        |                         |                         |                        |                                        |                                                | Экзамен                                                          |         |                          |              |                                        |

## **4.2. Содержание дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в области иностранных языков»**

### **Раздел 1. Понятие о качестве образования.**

Качество образования. Система контроля и управления качеством образования. Показатели качества образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля. Формы и организации контроля. Оценка и её функции. Связь оценки и самооценки.

### **Раздел 2. Возникновение и развитие тестирования в России и за рубежом.**

Возникновение тестирования. Родоначальники тестового движения. Развитие тестологии в Америке и странах Европы. Развитие тестирования в России. Современные центры тестирования.

### **Раздел 3. Понятие, сущность и классификации тестов и тестовых заданий.**

Предтестовое задание, тестовое задание, педагогический тест. Классификация тестов. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Виды педагогических тестов. Диагностическое тестирование. Тематические тесты, рубежные тесты, итоговая аттестация. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Структура тестового задания.

### **Раздел 4. Технология составления тестов.**

Этапы создания теста. Общие принципы отбора содержания теста. Модель педагогического тестирования (технологическая матрица). Основные категории учебных целей (по Блуму). Состав и характеристика тестовых заданий. Проблемы составления тестовых заданий. Использование невербальных материалов в тестировании. Проверка трудности заданий.

### **Раздел 5. Критерии качества тестовых результатов.**

Надежность теста (понятие, показатели, факторы). Валидность теста (понятие, классификация). Эффективность теста (понятие, сущность). Репрезентативность теста (понятие, сущность). Научность теста (понятие, сущность). Экспертиза качества тестовых заданий и тестов (понятие, цели и задачи, основные этапы).

### **Раздел 6. Компьютерное тестирование.**

Предпосылки возникновения компьютерного тестирования, его понятие и виды. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования. Формы проведения компьютерного тестирования. Главные составляющие компьютерного теста. Банк тестовых заданий и его структура. Разработка инновационных заданий в компьютерном тестировании (цель, виды инноваций). Адаптированное компьютерное тестирование (определение, достоинства, стратегии). Онлайн-тестирование (определение, достоинства, уровни интерактивности).

### **Раздел 7. Подготовка и проведение тестирования.**

Стандартизация условий и материалов. Требования к бланкам для ответов на задания теста. Условия, в которых должно проводиться тестирование. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Влияние подготовки на результаты выполнения теста. Принципы подготовки к тестированию по ИЯ. Этические и социальные проблемы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования.

### **Раздел 8. Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку.**

ЕГЭ и качество образования. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования,

снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, унификация требований к подготовке поступающих в вузы. Организационные основы ЕГЭ. Структура заданий ЕГЭ.

## **Раздел 9. Содержание и структура Международных тестов, требования к подготовке.**

Понятие «уровень владения иностранным языком». Шкала уровней владения языком. Характеристика разных уровней владения иностранным языком. Содержание, структура и подготовка к международным тестам:

Английский язык: TOEFL, IELTS

Немецкий язык: DaF, DSH, Goethe-Institut

Французский язык: DELF, DALF

## **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, лабораторное занятие, включающие, в том числе, активные и интерактивные формы занятий:

лекция с использованием проектора (Раздел 3. Понятие, сущность и классификации тестов и тестовых заданий, Раздел 4. Технология составления тестов, Раздел 5. Критерии качества тестовых результатов, Раздел 6. Компьютерное тестирование, Раздел 7. Подготовка и проведение тестирования, Раздел 8. Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку, Раздел 9. Содержание и структура IELTS, TOEFL, требования к подготовке.)

- лекция проблемного характера (Раздел 1. Понятие о качестве образования).
- работа в малых группах (решение профессиональных задач при прохождении Раздела 4. Технология составления тестов, Раздела 7. Подготовка и проведение тестирования,).

На лабораторных занятиях (Раздел 1. Понятие о качестве образования, Раздел 3. Понятие, сущность и классификации тестов и тестовых заданий, Раздел 4. Технология составления тестов, Раздел 5. Критерии качества тестовых результатов, Раздел 6. Компьютерное тестирование, Раздел 7. Подготовка и проведение тестирования, Раздел 8. Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку, Раздел 9. Содержание и структура IELTS, TOEFL, требования к подготовке.) при работе над материалом используются такие активные и интерактивные приемы, как проектная методика, мозговой штурм, метод составления ментальных карт (Mind Map), разбор конкретных учебных ситуаций, компьютерные презентации, занятия-дискуссии.

Таким образом, занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 35 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов, докладов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в Центре учебно-методической литературы (ЦУЛ-Пенза), в компьютерном классе с выходом в Интернет на историко-филологическом факультете и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- разработка презентаций Power Point;

- подбор аутентичного материала из иноязычных источников;
- подготовка докладов с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет», учебной и справочной литературе;
- подготовка к сдаче зачета.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

#### Самостоятельная работа студентов

Организация самостоятельной работы направлена на достижение нескольких целей:

- сформировать у студентов умение самостоятельно работать с литературой по специальности;
- сформировать у студентов практические навыки подготовки докладов и рефератов;
- способствовать более глубокому освоению материала по определенным тематическим разделам курса;
- сформировать навыки практического владения арсеналом литературоведческих средств.

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема      | Вид самостоятельной работы                                                        | Задание                                                                                                                                                                   | Рекомендуемая литература                                        | Количество часов |
|--------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| 1-2    | Раздел 1. | подготовка к аудиторным занятиям                                                  | Определите показатели качества образования.<br>Расскажите о традиционных и новых средствах оценки результатов обучения, видах контроля, формах и организации контроля.    | а) [2], [4], [7], [8];<br>б) [5], [11], [16], [18], [20], [22]. | 4                |
| 3-4    | Раздел 2. | подготовка к аудиторным занятиям;<br><br>Реферат, доклад, творческие работы и др. | Расскажите:<br>- о возникновении тестирования;<br>- развитии тестологии в Америке, странах Европы и в России.<br>Подготовьте доклад о родоначальниках тестового движения. | а) [2], [4], [7], [8].                                          | 4                |
| 5-6    | Раздел 3. | подготовка к аудиторным занятиям<br><br>Реферат, доклад, творческие работы и др.  | Разграничьте понятия «предтестовое задание», «тестовое задание», «педагогический тест».<br>Подготовьте доклад на тему: Классификация тестов и тестовых заданий.           | а) [2], [4], [7], [8];<br>б) [1], [15], [16].                   | 4                |
| 7-8    | Раздел 4. | подготовка к аудиторным занятиям                                                  | Охарактеризуйте основные этапы создания теста.<br>Расскажите об основных категориях учебных целей.                                                                        | а) [2], [3], [4], [7], [8];<br>б) [1], [10], [13], [21],        | 4                |

|       |           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |   |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|
|       |           | Реферат, доклад, творческие работы и др.                                         | Какие проблемы составления тестовых заданий можете отметить?<br>Составьте технологическую матрицу для проведения тестирования.                                                                                                                             | [23].                                                              |   |
| 9-10  | Раздел 5. | подготовка к аудиторным занятиям                                                 | Охарактеризуйте надежность теста, валидность теста, эффективность теста, научность теста и другие показатели качества тестовых результатов.                                                                                                                | а) [1], [2], [4], [7], [8];<br>б) [6], [9], [12], [16], [19].      | 4 |
| 11-12 | Раздел 6. | подготовка к аудиторным занятиям<br><br>Реферат, доклад, творческие работы и др. | Охарактеризуйте сущность, достоинства и недостатки компьютерного тестирования. Каковы главные составляющие компьютерного теста?<br>Напишите реферат об адаптированном компьютерном тестировании и онлайн-тестировании.                                     | а) [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8];<br>б) [14], [17].            | 4 |
| 13-14 | Раздел 7. | подготовка к аудиторным занятиям<br><br>Реферат, доклад, творческие работы и др. | Что входит в понятие стандартизации условий и материалов для тестирования? Охарактеризуйте основные принципы подготовки к тестированию по ИЯ.<br>Составьте инструкции по тестированию на иностранном языке для экзаменатора и тестируемых.                 | а) [1], [2], [3], [4], [5], [7], [8];<br>б) [1], [10], [12], [23]. | 4 |
| 15-16 | Раздел 8. | подготовка к аудиторным занятиям<br><br>Реферат, доклад, творческие работы и др. | Определите сущность, задачи, организационные основы и структуру заданий ЕГЭ по иностранному языку.<br>Проведите тестирование в форме ЕГЭ и проанализируйте методику проведения тестирования.                                                               | а) [2], [4], [7], [8];<br>б) [7], [10], [12], [23].                | 4 |
| 17-18 | Раздел 9. | подготовка к аудиторным занятиям<br><br>Реферат, доклад, творческие работы и др. | Охарактеризуйте содержание, структуру и подготовку к международным тестам.<br>Английский язык: TOEFL, IELTS<br>Немецкий язык: DaF, DSH, Goethe-Institut<br>Французский язык: DELF, DALF<br>Проведите тестирование и проанализируйте полученные результаты. | б) [9], [18].                                                      | 4 |

### **Методические рекомендации по выполнению заданий в ходе самостоятельной работы:**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями.
2. Выполните просмотровое чтение рекомендованной литературы с целью ее распределения в соответствии с поставленными заданиями.
3. Изучив теоретический материал, переходите к выполнению практических заданий.
4. При выполнении заданий для самостоятельной работы делайте краткие записи, которые позволят проверить Ваш процесс подготовки, выявите определенные недочеты (если они будут).
5. Обязательно записывайте вопросы, которые у Вас возникают в ходе подготовки, и на которые Вы самостоятельно не можете найти ответ.

### **2. Методические рекомендации по подготовке реферата и доклада с компьютерной презентацией:**

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц. Доклад – письменная работа объемом 5-10 печатных страниц. Реферат и доклад – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат и доклад должны содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо мысль, идея, вывод, приводится какой-либо материал, таблица - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого Вы взяли данный материал. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.
6. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Этапы работы над рефератом и докладом. Работу над рефератом или докладом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

Выбор (формулировку) темы, поиск источников, работу с источниками, создание конспектов для написания.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста. Текст должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования, предъявляемые к оформлению. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Объем доклада – 5-10 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Устное сообщение по реферату/докладу представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата и доклада преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований программы дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в области иностранных языков»: знание теоретического материала.
- Характеристика реализации цели и задач исследования.
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала).
- Использование литературных источников.
- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.
- Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
- Качество и информативность иллюстрационного материала;
- Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

**Материалы для проведения текущего и  
промежуточного контроля знаний**

| №<br>п/п | Вид контроля       | Контролируемые разделы (темы)<br>программы                                                                                                                                                                                                               | Компетенции,<br>компоненты<br>которых<br>контролируются |
|----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.       | Реферат            | Раздел 6. Компьютерное тестирование                                                                                                                                                                                                                      | ОК-9, ПК-4                                              |
| 2.       | Доклад             | Раздел 2. Возникновение и развитие<br>тестирования в России и за рубежом<br>Раздел 3. Понятие, сущность и<br>классификация тестов и тестовых<br>заданий                                                                                                  | ОПК-2, ПК-2, ПК-3,<br>ПК-4, ВПК-1                       |
| 3.       | Творческое задание | Раздел 4. Технология составления<br>тестов<br>Раздел 7. Подготовка и проведение<br>тестирования<br>Раздел 8. Содержание и структура ЕГЭ<br>по иностранному языку<br>Раздел 9. Содержание и структура<br>международных тестов, требования к<br>подготовке | ОПК-2, ПК-2, ПК-3,<br>ПК-4, ВПК-1                       |

***Примерный перечень вопросов и заданий к зачету***

1. Расскажите о понятии “качество образования”. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
8. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
9. Расскажите о видах тестов.
10. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
11. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
12. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
13. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
14. Как определяются цели тестов?
15. Расскажите о структуре тестового задания.
16. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
17. Как производится экспертиза качества содержания теста?
18. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
19. расскажите об основных критериях качества тестовых результатов.
20. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.

21. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
22. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
23. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
24. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
25. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
26. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
27. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в области иностранных языков»**

### **а) основная литература:**

1. Звонников В.И. Измерения и шкалирование в образовании: Учебное пособие. -М.: Университетская книга; Логос, 2006. -136 с.
2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования/ В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. -3-е изд., стереотип. -М.: Академия, 2009. -223 с.
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: ООО "НИИ школьных технологий", 2005.
4. Романова М.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ М.В. Романова. -Магнитогорск: МаГУ, 2009. -232 с.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления. - М. : ООО "НИИ школьных технологий", 2006.
6. Федченко Е.В. Компьютерное тестирование в школе. -Магнитогорск: МаГУ,2005.
7. Чернявская А.П., Гречин Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с.
8. Шамова Т.И, Белова С.Н., Ильина И.В. и др. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192с. (Гриф УМО МО).

### **б) дополнительная литература:**

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., 2002.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки умения. М., 1984.
3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб., 2002.
4. Беспалько В.П. Критерии оценки знаний учащихся и пути оптимизации процесса обучения// Теория поэтапного формирования умственных действий и управление процессом обучения. М., 1960.
5. Боголюбов Л. Н., Дик Ю.И., Иванова Е.О. и др. О подходах к разработке требований к обязательному уровню подготовки выпускников основной школы // Перспективы развития общего среднего образования: Сб. науч. тр. М.,1998.
6. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии/ Пер. с англ. Л.И. Хайрусовой. М., 1976.
7. ЕГЭ. Сборник нормативных документов. М., 2005.
8. Клайн П. Введение в психометрическое программирование: Справочное руководство по конструированию тестов. Киев,1994.

9. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.
10. Климова Т.Е., Овчинникова И.Г., Федченко Е.В. Технология конструирования стандартизованных дидактических тестов для оценки качества образования. Магнитогорск: МаГУ, 2003
11. Концепция оценки достижения учащимися требований общеобразовательного стандарта / Колл. авторов под рук. В. С. Леднева. М., 1993.
12. Майоров А. Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. СПб., 1996.
13. Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.
14. Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Модели и алгоритмы информационно-вычислительной системы компьютерного тестирования. М., 2000.
15. Поддубная Л. М., ТатурА. О., Челышкова М. Б. Задания в тестовой форме для автоматизированного контроля знаний студентов. М., 1995.
16. Родионов Б.У., Татур А.О. Стандарты и тесты в образовании. М., 1995.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Уч. пособие. М., 1998.
18. Селезнева Н. А., Байденко В. И. Проблема качества образования: актуальные аспекты пути решения // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. статей. М., 1998.
19. Симонов В. П. Педагогический менеджмент: Учеб. пособие. М., 1997.
20. Челышкова М. Б., Ковалева Г. С., Татур А. О., Хлебников В.А. Концепция аттестационного тестирования выпускников общеобразовательных учреждений на этапе перехода от школы к вузу // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. ст. М., 1998.
21. Челышкова М. Б., Савельев Б. А. Методические рекомендации по разработке педагогических тестов для комплексной оценки подготовленности студентов в вузе. М., 1995.
22. Челышкова М. Б., Хлебников В. А. Основные подходы к оценке качества подготовки обучаемых // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. ст. М., 1999.
23. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.alleng.ru/>

<http://cyberleninka.ru/>

<http://www.pedagogicheskaya-biblioteka.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://bibliofond.ru/>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

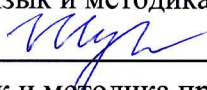
#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в области иностранных языков»**

Учебные аудитории, лаборатория компьютерного моделирования: 10 компьютеров (Core 2 DUO 7300/2 Gb/ 250 Gb) + сервер (Intel Xeon/ 8Gb/ HDD2\*500 RAID), копировальная техника, видеопроектор Hitachi CP-X250, магнитофоны Samsung, Philips, библиотека университета, библиотека Центра учебно-методической литературы при кафедре немецкого языка и методики преподавания немецкого языка с медиа- и фонотекой (LMZ-Pensa, Goethe-Institut), лингафонный кабинет, аудитория, специально оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом.

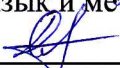
Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций примерной ООП ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)».

Программу разработали:

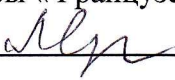
1. Доцент кафедры «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

Шурыгина Ю.А. 

2. Доцент кафедры «Английский язык и методика преподавания английского языка»

Дмитриев Д.В. 

3. Доцент кафедры «Французский язык и методика преподавания французского языка»

Суркова Л.В. 

(Ф.И.О., должность, подпись)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

Протокол № 1

от «30» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

 Разуваева Т. А.

Программа одобрена на заседании кафедры «Английский язык и методика преподавания английского языка»

Протокол № 1

от «30» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Английский язык и методика преподавания английского языка»

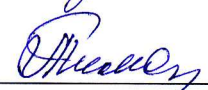
 Алёшина Е. Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры «Французский язык и методика преподавания французского языка»

Протокол № 1

от «28» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Французский язык и методика преподавания французского языка»

 Тимонина А. П.

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от «18» сентября 2013 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

 Ягов О.В.  
(подпись) (Ф.И.О.)